

臺北市108年度語文競賽



彌封號碼

16

方玕

請勿拆開

作文(北區) 試卷

教師組

初

閱

87

複

閱

86

如何教育學生習得知識以外的核心素養

「知識就是力量」過往的我們總是被這樣告戒，也這

樣告戒他人。於是我們聽從父母師長的指令，熟讀教科書

、考出好成績、進入看似理想的名校，至今卻仍在社會及

時代洪流中徬徨擺盪。時代變化得太快了，快到所有人都

停不下腳步，停不下內心的慌張。表面上鎮定地對後輩說

：「這個世界就是這樣，你要習慣，你要去適應。」但這

已然不是單靠知識及經驗便能勇渡的潮流。我們矛盾

地祈求下一代快樂成長，卻又創造出「沒辦法，就是這樣

」的殘酷環境，再將他們一把推入。

事情本不該是這樣的。寵壞孩子卻又要求他們被社會

無情踐踏並不是我們教育孩子初衷。我們期望的，是活

潑大膽願意嘗試的孩子，無論在什麼環境，他都可以堅強

、果敢地面對，無論結果是成功或失敗。這才是教育者最

初的新望和最終的夙願。如果孩子在全心的靈中具備了

知識以外的核心素養，不只當個書獃，而是懂得運用過往

所學一切經驗，甚至加以創建出屬於自己的方式去面對未

知的一切，那不正是我們最深的期盼嗎？

那麼，從往的我們給了孩子什麼呢？背誦詩詞成語卻

不提供出處典故、記憶公式卻不說明來由和功用、累積

知識卻不知如何應用。聰明的孩子默默打包一切自己跟上

，然而一個個孩子掉隊，我們卻沒有將他們全數拉上。我

們沒有說明：這些知識的由來不過都是起源於人人皆有的

單純的好奇心。我是試圖解決眼前問題的企圖心，而也是

是

歷經了重重失敗及挑戰，好不容易才呈現到我們面前，我

們也沒有說明這知識對於世界產生了什麼改變，將來如何。

們可以如何運用？
知微又不過是一塊塊砌土腳石，如何取得

並運用，才是我們需要的素養。

在教習現場，若教師本身不具備素養，便不可能帶給

孩子
養
養
也
技
師
自
身
若
是
專
精
學
科
和
領
域
系
養
，
明
瞭
學
習

的目的、功能、才能将学习的乐趣带给学生也他必须清楚

學習的內容在生活中、在社會中、有何必要，否則對學生而

言，這些文字、數字、數學、或操作，便是與學生毫無相干。

的事物，又何必強求孩子增加負擔呢？

在
改
革
環
境
中
，
親
師
生
宜
打
造
適
合
學
生
主
導
、
實
踐
、

表現舞台，我們必須相信自己的獨立的個體。

The diagram is a vertical timeline with a central axis labeled with years from 1990 to 2010 in increments of 5 years. A green shaded area highlights the period from approximately 1995 to 2005. The timeline is flanked by two vertical lines, one on the left and one on the right, which are also marked with the same years. The green area is bounded by a diagonal line that slopes upwards from left to right, starting at the 1995 mark and ending at the 2005 mark.

有
其
猶
不
有
其
法
一
垂
有
其
法
也
子
子
不
子

父
母
兄
弟
叔
姑
人
仁
不
是
有
自
己
妻
子
的
作
人
仁
行
我
作

[illegible]

乙 何 能 月 力 量 不 不 是 央 以 k 乙 一 多 益 崩 凡 各 山 康 愛

[illegible][illegible]

	三
	金
	之
	公
	月
	十
	不
	立
	折
	分
	念
	年
	舞
	石
	足
	折
	下
	子
	生
	入

[illegible]

	6	
	起	
	止	
	子	
	午	
	辰	
	(2)	
	4	
	6	
	抄	
	/	
	不	
	心	
	尸	
	丁	
	人	
	手	
	合	
	三	
	一	
	乙	
	9	

	子	子	正	不	食	丁	小	午	人	个	云	无	村	人	之	村		其	三	足	万	已
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--	---	---	---	---	---

[illegible][illegible]

解，即使不直接指點，其態度也會是孩子的典範。在環境中，我們準備好易於獲取知識的環境，讓孩子自行選擇，並使他能夠充分展示了表達。時時關注孩子，卻不急著介入，如同未來，我們也將要看著孩子自行走入社會一般。