

臺北市108年度語文競賽



彌封號碼

8

謝佳琪

請勿拆開

作文(北區) 試卷

教師組

//

初

閱

86

複

閱

85

如何教育學生習得知識以外的核心素養？
教室裡，有時一陣琅琅誦讀聲，整齊悅耳；有時一陣
運筆沙沙聲，緊迫急促；更有時，為書頁翻動聲，孩子自
主學習，此時無聲勝有聲，這是過去的學習樣貌，而今的
教育環境，已然丕變！當網路流通發達，資訊快速傳遞，
當知識能為我們於一方小機器中迅速獲得，知識，將不再
是需要被記憶、被測驗的教育內容。為了創造新世代的教
育風景，並達到「自發」、「互動」、「共好」的美好圖
象，如何教育學生習得知識以外的核心素養，即為新世代
的教育課題。
天下雜誌有報導曾言，新世紀的教育目標為「專注自
己」、「理解他人」、「關懷社會」，以此三個教育目標
為圓心，以三個核心素養為半徑，共同繪製美麗而壯闊的
教育藍圖，則此教育現場當更臻圓滿。未來的教育應以「
專注自己」為圓心，以「自信表達」為半徑，達到「自發
」；以「理解他人」為圓心，以「團體合作」為半徑，達
成「互動」；以「關懷社會」為圓心，以「社會關懷」為
半徑，成就「共好」。如此一來，即可教育學生習得知識
以外的核心素養，幫助他們用現在的學習，反思過去的經
驗，創造成功的未來！
以「專注自己」為圓心，「自信表達」為半徑，師者
可提供多元評量，搭建學生發表舞臺，以口頭發表、多媒
體成果播放，取代文字紙筆測驗。如本校校內即有「角落
沙發」，讓學生將平日研究的小論文成果、社團活動的心

路歷程、特殊競賽準備的心血結晶，於角落發表中予師生分享，可磨練登臺膽識。更尤甚者，可推派參加臺北市多校聯合辦理的「捷運盃」小論文發表會，透過各校菁英盡出，高手過招，收相互學習之效，亦使學生可於準備發表的過程，培養見識，訓練膽識，開拓其視野，培育學生「自信表達」的核心素養。

以「理解他人」為圓心，「團體合作」為半徑，師者可透過班級經營，推動班級自治，培養「同枝連氣，共存共榮」的班級情操。藉由小團體對話運作，鼓勵學生聆聽彼此的需求，並主持民主公平、公正、公開的班會課，檢討不足，保持優勢，使班級凝聚向心力。抑或是經營社團，藉由社團中迎新、成發、送舊等例行性活動，由社團幹部自主管理，建立社團規範，有共識地整合社團近程、中程、長程目標，在社團夥伴腦力激盪中，找出存在的理由及經營之道。如本校校刊社，雖面臨經費短絀，無法印制校刊的困境，卻仍一本初心，保持初衷，自編自製電子校刊供人閱覽，最後亦達成自印校刊留存的美好夢想，由此可見「團體合作」核心素養之重要！

以「關懷社會」為圓心，「社會關懷」為半徑，師者可透過推動服務學習、志工服務等，激發學生慈悲為人之心，發揮「人飢己飢、人溺己溺」的精神，以行動支持社會關懷。如本校社團素有「一社一服務」的傳統，透過全校十數個社團，或舉辦愛心義演、或有偏鄉英語教學，或有至圖書館當小義工，或至食物銀行整理剩食物資，學生

造	注	「	不	多	
「	自	團	同	元	
自	己	體	的	平	為
發	「	合	世	臺	了
「	、	作	界	、	教
、	「	「	、	多	育
「	理	、	迎	種	學
互	解	「	接	評	生
動	他	社	未	量	習
「	人	會	知	、	得
、	「	關	的	大	知
「	、	懷	挑	量	識
艾	「	「	戰	機	以
好	關	等	。 唯	會	外
「	懷	核	有	、	的
的	社	心	習	讓	核
理	會	素	得	學	心
想	「	養	「	生	素
教	的	、	自	得	養
育	目	才	信	以	、
願	標	能	表	接	師
景	、	達	達	觸	者
、	才	到	「	、	應
成	能	「	、	面	提
就	創	專		對	供

[illegible]