

# 臺北市108年度語文競賽



彌封號碼

7

黃驥堯

請勿拆開

## 作文(南區) 試卷

### 教師組 <sub>18</sub>

初

閱

複

閱

87  
88 #



如何教育學生習得知識以外的核心素養

教育的目的歸根竭底乃在於讓人習得生活的本能、習得生存的价值以及發揚生命的光輝。然而，浮面上，學生往往以為獲得了書本上的知識，理解課堂中教師所敘述的每一道題，能夠應付考試，就是學習成功，就能有璀璨的遠景。諸不知知識只能讓你應付生活，你的人生仍需要獲得价值，體現光輝；而這部分端賴知識之外的核心素養的培養，核心素養不僅讓你對知識有更深的體認，對生存的价值，生命光輝的發揚更能積極正向。

什麼是核心素養，主要是對於知識的本質有更深層的體認，了解事物核心之所在，洞察核心所蘊涵的意義，並能發自於內心的感觸，實踐於行為之中。

至於如何教育學生習得知識以外的核心素養，首在開發學生的智慧，英國作家但尼生曾說：「知識易得，智慧難求。」顯然，他將智慧區別於知識層級，突顯智慧的培養遠勝於知識的取得。而教師在教導學生提升智慧著重在於引導學生思考，每一個命題，每一個狀況，不急於提供解答，而是旁敲側擊，引領學生思索問題來龍去脈。西哲笛卡兒有言：「我思故我在」，讓學生多思考一下，這是開發學生智慧，體現自我存在的重要過程，而智慧提升，當能對各領域，各階層的核心有更高的視野。

其次為身教，美國法學家包德溫曾說：「孩子往往不會聽大人的話，但是從不會忘記仿效他們。」這句話已呈現出身教的重要性。教師在教學過程中，自身對於問題核



心的掌握，對於素養外化的言行舉措，是感染孩子陶鑄孩子的  
重要過程，舉凡教師言談中引經據典，佳言妙句，文  
學核心素養將感染孩子，教師言出必行，涇而不淄，道德  
核心素養必然滋生於孩子心靈。身教，絕對是培養學生核  
心素養的重要方式。

接下來是教導孩子閱讀，大量的閱讀，從字面上知識  
的取得，進而將所有文本相關的素材融會貫通，教育學生  
取書中精髓，思慮意旨，形成自我修練的範本，當書本念  
通之後，廣博的各家見解都能為我所用，對於各領域核心  
就有更客觀的思維，舉凡自然領域，關於恐龍滅絕命題，  
如果學生大量接觸各家學說，諸如小行星撞擊理論、傳染  
病理論等，學生透過閱讀、分析和理解，必能強化對於自  
然領域核心素養的養成。

最後，教師必須了解孩子欠缺的，知道他的思維模式，  
美國劇作家比琳斯曾說：「要引導孩子走向正途，偶而  
你也要先走一遍。」這代表教師在培養學生核心素養時，  
你要先探究學生核心價值是什麼？學生的認知是什麼？比  
如學生某些領域的想法可能來自漫威或是網站，教師需要  
自己先去了解接觸，知道原因，洞察真實狀況，然後就能  
擬訂策略，補充其門不足，導正其所偏失，重塑其素養價  
值觀。

十二年國教施行後，核心素養的學習成為教育的重心，  
知識已不能滿足學生面對未來多變的社會，西方教育家  
曾說：「以過去的知識，教育現在的學生去面對將來的世

則出良港自重要卦。婚姻不諧與遇難中，自良機亦問題林

會與大人自語，一要於不會以言而改外附。一這已語了王



界，將是教育的大災難。<sup>2</sup>誠然，每位教學現場的老師，在面對培養學生核心素<sup>素</sup>刻不容緩之際，可以試著學習印度前總理尼赫魯的說：「保持開闊的心胸，並能學習新的事物。」以新的觀念新的思維提升學生的智慧，以擇善固執的身教引領學生學習，以不厭其煩的態度叮嚀孩子大量閱讀，同時自己試著觸及孩子世界的運作模式，為孩子規劃良善的學習進程，如此，新時代學生核心素養的學習將更落實，學生不僅擁有生活技能，而且可體現生存價值，更能發揚生命的光輝。