

臺北市108年度語文競賽



彌封號碼

4

周宛亭

請勿拆開

作文(南區) 試卷

教師組 /

初

閱

90

複

閱

89

如何教育學生習得知識以外的核心素養
一陣風揚，隨風起舞翩翩而至的葉，落腳至貼著木皮的地板，錯落成地圖的模樣，拾起一葉，發覺葉面的脈絡如此清晰，一碰，發出脆響，猶如走在知識的殿堂，龐大卻無所依，也恰似繞不出的迷宮，走著走著，迷失了方向。那麼它的中心地帶是否藏著寶藏？又或者當我們不追尋時，自在且快活地生活，桃花源就在不遠處？
即便一葉知秋，也得拼湊出心中的地圖，至今已非按圖索驥的年代，資訊如此發達，人手一機，手機、平板取得知識易如反掌，而知識再也不是唯一正確解答或是單一答案，可以滿足那雙雙古靈精怪的大眼所盛裝的慧點，或是腦內所載猶如網路大神密密麻麻的記憶量。「自發性的學習」越益顯得重要，自己覺得有動力，發自內心的學習，學習效果將更卓著。為人師者或家長須得給予相對應的環境，如能探索學習的教室和場館，體驗性活動，讓孩子透過動手操作，體能活動，去體會自身身體的知覺，進而能掌握和控制自己的本體覺，並在團體活動中感受群己關係，藉由團隊合作了解自我的價值感和在團體中的重要性，進行自我價值認同和群體歸屬感。
由「做中學」一體認六感，視覺、聽覺常用的覺知之外，還有觸覺、嗅覺和味覺，知識向來由日常生活而來，排除知識，意指純指排除填鴨式的記憶填充外，其實還有很多有趣且豐富的學習方式，核心素養裡闡述的重要概念，不外是如何能站成一個有血有肉，懂得生活的人，不單純

被知識綁架，而是能為自己人生思考、規劃，具自我省思且能關懷他人的人，並為社會貢獻己力，活出生命的美好，此等素質和修養培養著實不易。多鼓勵孩子嘗試，在安全且開放的環境進行探索，給予百分之百的支持，相信每個孩子成長的、綻放的花朵、結出的果實，一起分享成長的喜悅。或許荊棘處處，血跡斑斑，但成長的印記有成人溫暖的支持，總能克服不同的難關。

「解決問題」，具備高度的思考力和行動力，非一時間可培養出來的能力，可透過小型任務，一步一步引導，使其具備解決小問題的能力，進而解決較困難的任務，千萬不能心急，要慢慢地予以嘗試，使其具備成就感，面對問題時，自是有信心和自信去迎向挑戰。若是無法完成的

很完美，也可做修正，允許其試驗不同的方式和策略，從中學習不同的思考模式和解決方案，當是能使其建立此能力，對未來的生活和生命也奠定強大的基礎。

「休閒」、「健康」、「抒壓」……，最近此類型的名詞也常被人掛在嘴邊，平日在學習中安排一段休閒時間，讓孩子身體動一動，舒展筋骨，心靈自然也獲得釋放。

聽聽音樂，放鬆耳膜和身體，都是不錯的活動。「讀萬卷書不如行萬里路」，出外踏青，戶外爬山，湖光山色、蟲鳴鳥轉，存在都是人生好風景，旅行是人生中能照見真心和內省最好的時刻。面對意料之外的旅程，正好是嘗試解決問題的最佳契機；遇到心之所儀的風俗民情，正好是療癒身心的最佳時刻。增廣見聞且身心舒暢，何樂不為？

來一場知識以外的輕旅行，會發覺不一樣的自己，如自我深刻且深入的對話，正是我們要教育給學生的核心素養，進而讓學生和環境做密切的互動，溝通且共好，自在且輕鬆的帶著我們給予他們的精神食糧，開朗、開心、開懷地邁出步子，即使跌跌撞撞，也有支持與扶持的力量守護著，人生的旅程將不孤單，有風有雨有庇蔭的防護，將是多麼精采且美妙！

人生是一幅織錦圖，織出美麗的紋彩，須有相對應的針、線，予學生核心素養，正好給予其強韌的針、線及工具，架構其多彩且鮮豔豐富的人生。無畏艱難、有信心的向前，不怕出錯，有續航力和百折不撓的毅力，這些知識以外的素養正好賦予他們蓬勃的生命力和再生力。教育其

共生、共學、共好，將創造一番美麗的新世界！新的地圖就此展開！

共好、共學、共生，將創造一番美麗的新世界！新的地圖就此展開！